

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №327 общеразвивающего вида»

Советского района города Казани

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №327»  
Протокол № 4  
от «08» 02 2021

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №327»  
*Л.С. Закирзянова*  
Приказ № 9  
от «08» 02 2021 г.  
*Введено в действие с 1.03.21г.*

**Положение  
об основной образовательной программе**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №327 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 08.05.10 №83-ФЗ «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений в редакции от 26.07.2019 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.3я/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №327» (далее – МАДОУ).

1.2. Данное положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Основной образовательной программы (далее - ООП), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения программы.

1.3. ООП является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных комплексной и парциальных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования, направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ.

1.4. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ и на основе комплексной образовательной Программы «Открытия» из Навигатора образовательных программ дошкольного образования.

1.5. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. ООП разрабатывается рабочей группой и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП может предусматривать возможность реализации на родном языке - татарском языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация ООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ.

## **2. Цели и задачи Основной образовательной программы.**

2.1. Цель ООП - определение организации образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. ООП направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. ООП разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников) и воспитанников;

- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация ООП в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В ООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.

### **3. Технология разработки Основной образовательной программы.**

3.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке ООП определяется продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения ООП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

### **4. Требования к содержанию и структуре Основной образовательной программы**

4.1. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание ООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура ООП МАДОУ следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части ООП МАДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть ООП МАДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП,

Обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых Примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП.

В содержательном разделе ООП представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть ООП может оформляться в виде ссылки на Примерную программу (в случае, если при написании ООП использовалась одна примерная программа). Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом ООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ.

4.9.1. В краткой презентации ООП указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП; используемые Примерная и дополнительная Программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **5. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы.**

5.1. Требования к условиям реализации ООП включают требования к психолого педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП:

5.4.1. Для успешной реализации ООП обеспечиваются следующие психологопедагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики - индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП - могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации ООП создаются условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МАДОУ создает возможности:

для предоставления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе на информационных стендах и сайте МАДОУ; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией ООП.

5.4.5. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также территории, прилегающей к МАДОУ, приспособленной для реализации

ООП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП:

5.6.1. Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МАДОУ. Работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ООП.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ООП, должны обладать профессиональными компетенциями (в соответствии с профстандартом), необходимыми для создания условия развития детей.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП включают:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению ООП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП:

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г.Казань в МАДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации ООП должны:

обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП;

обеспечивать реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации ООП осуществляется Учредителем МАДОУ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **6. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы.**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

6.4. Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.**

7.1. ООП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МАДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.3. Проект ООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

7.4. При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

7.5. ООП согласовывается с родителями, как участниками образовательных отношений, принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего на срок реализации ООП – 5 лет.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП могут быть:

результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП воспитанниками;

выход стратегических документов на федеральном уровне;

необходимая корректировка составных частей ООП;

предложения Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности МАДОУ в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего МАДОУ.

7.8. ООП является собственностью МАДОУ.

### **8. Оформление основной образовательной программы.**

8.1. ООП прошивается, страницы нумеруются внизу страницы, скрепляются печатью и подписью заведующего.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией, грифы принятия и утверждения ООП, название программы, авторы- разработчики программы, название населенного пункта, год разработки ООП.

8.3. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, количества страниц.

### **9. Контроль реализации Основной образовательной программы.**

9.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы МАДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МАДОУ», планом контрольной деятельности.

### **10. Хранение основной образовательной программы.**

10.1. Оригинал ООП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете МАДОУ.

10.2. К ООП имеют доступ все участники образовательных отношений МАДОУ.

### **11. Заключительные положения.**

11.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

11.2. Срок действия Положения до замены новым

11.3. МАДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет <https://edu.tatar.ru/sovetchki>

*Приложение № 1*  
об основной образовательной программе  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №327 общеразвивающего вида»  
Советского района г.Казани

**Лист ознакомления**

№ п/п	ФИО работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				

Прошито, пронумеровано

Количество листов 9

*Вед* / *Министерство*

Подпись

Ф.И.О.

